DOCUMENTO DESCRIPTIVO DEL DESARROLLO DE LA ESTRATEGÍA DE CREACIÓN DE LÍNEA INSTITUCIONAL DE CONSEJERÍA Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA VIRTUAL

CONVENIO ESPECIAL BID SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA.

DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
COORDINACIÓN CAMPUS VITAL

VIGILADA MINEDUCACIÓN

MEDELLÍN

2025

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCIÓN 1
2. DESCRIPCIÓN GENERAL 1
3. OBJETIVO GENERAL 1
4. METAS 2
5. DISEÑO DE ESTRATEGIA 2
6. RESULTADOS 4
7. SEGUIMIENTO 5
8. CONCLUSIONES 6
9. PROYECCION DE LA ESTRATEGIA 6

VIGILADA MINEDUCACIÓN

1. INTRODUCIÓN

Como parte del compromiso institucional con la salud mental universitaria, el Tecnológico de Antioquia diseñó la Línea Institucional de Consejería y Orientación Psicológica Virtual, una estrategia innovadora para acercar los servicios de apoyo emocional a todos los estudiantes del territorio

El presente informe tiene como propósito exponer los resultados obtenidos en el marco de la **Línea Institucional de Orientación y Consejería Psicológica Virtual, correspondiente al Objetivo 2 – Actividad 3 del proyecto Campus Vital.**

Este documento describe la metodología empleada, los criterios de priorización, los avances logrados y el impacto generado en la población estudiantil de los diferentes municipios del territorio.

La estrategia se diseñó como un mecanismo de apoyo psicosocial y de promoción de la salud mental universitaria, orientado a fortalecer el bienestar emocional, la permanencia académica y el sentido de pertenencia institucional de los estudiantes.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL

La línea de consejería y orientación psicológica virtual se implementó como un espacio de acompañamiento preventivo, que permite brindar atención inicial a los estudiantes frente a diversas situaciones que puedan afectar su bienestar emocional y académico.

El protocolo de contacto fue diseñado con base en criterios de pertinencia, accesibilidad y cobertura, teniendo en cuenta las particularidades del territorio. La información se dirigió a todos los estudiantes matriculados, especialmente a quienes cursan los primeros semestres, por ser una etapa de adaptación y vulnerabilidad emocional.

Las orientaciones se desarrollaron mediante llamadas o comunicaciones virtuales en la escucha activa, la identificación de necesidades y la remisión a los servicios de atención psicológica cuando fue necesario.

3. OBJETIVO GENERAL

Brindar una orientación inicial y acompañamiento preventivo a los estudiantes de los distintos municipios del territorio, frente a situaciones relacionadas con su bienestar emocional y académico, identificando posibles necesidades de apoyo y promoviendo el acceso a los servicios institucionales de atención psicológica, con el fin de fortalecer el bienestar integral y la permanencia estudiantil.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

4. METAS

Mes 1 Sept 22-30	Mes 2 Oct 1-31	Mes 3 Nov 1-30	Mes 4 Dic 1-12	TOTAL
1. Acompañar espacios de escucha 2. Adecuación estrategia de seguimiento 3. Seguimiento a 954 estudiantes	1. Acompañar espacio de escucha 2. Seguimiento a 1.911 estudiantes	1. Acompañar espacio de escucha 2. Seguimiento a 1.911 estudiantes	1. Acompañar espacio de escucha 2. Seguimiento a 1.911 estudiantes	**5.733** estudiantes contactados efectivamente (2.984 estudiantes de primer o segundo semestre y 2.750 estudiantes de tercer semestre en adelante)

VIGILADA M

5. DISEÑO DE ESTRATEGIA

El diseño de la **Línea Institucional de Orientación y Consejería Psicológica Virtual** se estructuró teniendo en cuenta las particularidades del territorio, las necesidades emocionales de los estudiantes y las limitaciones de acceso a los servicios presenciales de atención psicológica.

Para garantizar su pertinencia, accesibilidad y alcance, se definieron los siguientes criterios:

- **Cobertura y accesibilidad:**

La información y el protocolo de orientación fueron diseñados para llegar a todos los estudiantes matriculados en los distintos programas académicos de los municipios del territorio.
Se consideró que en muchos de estos contextos no existen sedes con atención psicológica permanente y que la conectividad o los desplazamientos representan una dificultad para acceder a los servicios de bienestar.

- **Enfoque en estudiantes de primeros semestres:**

La estrategia priorizó a los estudiantes de primero y segundo semestre, por encontrarse en una etapa de adaptación académica y personal, en la que suelen presentarse mayores niveles de vulnerabilidad emocional.
Este grupo, al enfrentarse a nuevas dinámicas de estudio, exigencias académicas y retos personales, fue identificado como población clave para la intervención temprana.

- **Metodología de contacto y acompañamiento:**

Se elaboró un protocolo de contacto virtual y telefónico, en el que se aplicaron preguntas orientadoras diseñadas para:

a) Explorar el estado de salud mental de los estudiantes.
b) Identificar necesidades de apoyo psicológico o dificultades académicas y personales.
c) Brindar orientaciones iniciales sobre autocuidado, manejo emocional y rutas institucionales de atención.
d) Remitir a los estudiantes que requerían acompañamiento psicológico.

- **Articulación institucional:**

Se estableció un mecanismo de cruce de información con el área encargada de recibir las solicitudes de atención psicológica, para garantizar la trazabilidad de los casos y verificar el impacto de las remisiones realizadas desde la línea.

- **Enfoque territorial y humano:**

El diseño también consideró las condiciones geográficas y sociales del territorio: dificultades de conectividad, desplazamientos largos desde zonas rurales, sobrecarga académica y responsabilidades personales o familiares.
Este enfoque permitió adaptar la estrategia a las realidades de los estudiantes, fortaleciendo la presencia institucional a distancia y el acompañamiento psicosocial.

En conjunto, estos criterios permitieron estructurar una metodología de orientación ajustada a las necesidades reales del territorio, fortaleciendo la presencia institucional y el acompañamiento psicosocial a distancia.

Para la distribución y ejecución de los contactos, se partió de una base de datos institucional que incluía a todos los estudiantes matriculados. Con base en los criterios de priorización previamente definidos, se realizó un proceso de filtrado y organización de la información, al cual se añadieron casillas específicas destinadas al registro de llamadas, observaciones y remisiones efectuadas durante el desarrollo de la estrategia.

La distribución de los contactos se llevó a cabo de manera equitativa entre tres personas responsables, con el apoyo de una cuarta profesional, garantizando así la cobertura y el seguimiento adecuado del proceso.

Responsables:

- Alejandra Múnera Henao

VIGILADA MINEDUCACIÓN

- Mariana Zuluaga Vanegas
- Ana Salomé Ortiz
- Juliana López

6. RESULTADOS

A la fecha se han realizado **3.233** contactos, de los cuales **1.812** han sido efectivos. Estos son considerados efectivos, dado que se logró compartir la información de manera adecuada, brindar las orientaciones pertinentes y realizar las remisiones necesarias. Dichas acciones se llevaron a cabo tanto por la identificación de alertas o situaciones de riesgo, como por el interés propio manifestado por los estudiantes.

Las sesiones de orientación tienen una duración promedio de entre 8 y 15 minutos, tiempo durante el cual se presenta el protocolo correspondiente, se propicia un espacio de escucha activa y se brinda la orientación necesaria según las necesidades identificadas.

Por su parte, los contactos identificados como no efectivos corresponden a casos en los que los números telefónicos o correos electrónicos son erróneos, las llamadas no fueron recibidas o atendidas, no se obtuvo confirmación de lectura, o existieron dificultades relacionadas con la señal, la disponibilidad o el interés de la persona contactada.

Dentro de los factores de remisión identificados, se evidencia la presencia de riesgos emocionales, académicos y relacionales que pueden afectar el bienestar, la salud mental y la permanencia académica de los estudiantes. Entre las principales causas de remisión se destacan diversos aspectos de tipo emocional, como el estrés, la ansiedad y la baja tolerancia a la frustración, así como dificultades en las relaciones interpersonales, especialmente en las relaciones de pareja. Adicionalmente, se observa una sobrecarga académica que interfiere en los procesos personales y en la estabilidad emocional de los estudiantes.

Factores como:

- Duelos afectivos y separaciones de pareja.
- Deserción asociada a múltiples factores (sobrecarga de responsabilidades, problemas de salud, carga académica)
- Estrés por adaptación y dificultades en materias específicas.
- Falta de motivación.
- Percepción de un trato poco empático por parte de algunos docentes, evidenciado en la falta de comprensión frente a las dificultades y necesidades de los estudiantes.

Además, se identificó que una parte de los estudiantes no se reconoce plenamente como integrante de la comunidad universitaria, percibiendo su proceso formativo como algo transitorio o temporal, debido a que desarrollan sus actividades académicas en instalaciones de carácter escolar. Esta débil identificación institucional representa un factor de riesgo significativo, al incidir negativamente en la motivación, el sentido de pertenencia y el compromiso con las responsabilidades académicas.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

De igual manera, se observa que las condiciones geográficas representan una barrera constante para la continuidad de los estudios. Varios estudiantes residen en veredas, caseríos o zonas rurales con difícil acceso a los cascos urbanos donde se encuentran las instituciones educativas, lo que incrementa los tiempos y costos de desplazamiento, genera fatiga y limita su participación en actividades académicas presenciales. Las fallas en el acceso a internet afectan la asistencia a clases virtuales, la entrega de trabajos y la apropiación de los contenidos, lo que genera sentimientos de frustración, ansiedad y temor a perder las materias debido a estas situaciones externas.

Se ha identificado también, en el caso de las mujeres estudiantes se evidencia una situación de riesgo particular relacionada con la maternidad. Algunas de ellas son madres y manifiestan preocupación por continuar con su proceso académico, ya que con frecuencia no cuentan con las facilidades necesarias para el cuidado de sus hijos durante las jornadas de estudio. En conjunto, estos factores configuran un panorama de riesgo que puede afectar significativamente la permanencia estudiantil, el bienestar emocional y la calidad del proceso formativo, evidenciando la necesidad de intervenciones institucionales orientadas al acompañamiento psicosocial, la flexibilización académica, el fortalecimiento del acceso a recursos educativos y la implementación de apoyos específicos para estudiantes que son madres.

7. SEGUIMIENTO

El seguimiento se ha efectuado a través de:

- Cruce de información con el área responsable de la atención psicológica, para verificar cuántas remisiones derivaron en solicitudes efectivas.

  Al realizar el cruce de información con el área encargada de la recepción de solicitudes de atención psicológica, se evidenció que, de las **287** solicitudes registradas a partir de la fecha en la que se comenzó a implementar la estrategia, **191** provienen de las remisiones efectuadas a partir de los contactos realizados en el marco de esta, lo que representa el **66,51%** del total de solicitudes. Este resultado refleja el impacto positivo y la efectividad de los procesos de orientación y derivación realizados.

- Registro y monitoreo de los contactos realizados (efectivos y no efectivos), incluyendo remisiones efectuadas.
- Identificación de factores de riesgo recurrentes, para orientar acciones institucionales de prevención y apoyo psicosocial.
- Identificación de necesidades de apoyo en el ámbito académico, en el uso de herramientas ofimáticas y en el acceso a recursos institucionales.
- Evaluación del impacto mediante la retroalimentación de los estudiantes, quienes expresaron sentirse escuchados y valoraron la presencia activa de la institución.

Este seguimiento ha permitido valorar la efectividad de la estrategia y proyectarla como un servicio permanente, que contribuya a la promoción del bienestar mental y la prevención de la deserción estudiantil.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

8. CONCLUSIONES

Como conclusión, las orientaciones han sido un medio de prevención en salud mental y bienestar universitario, para que los estudiantes puedan identificar y comunicar si requieren o no un acompañamiento. A través de la escucha activa, se ha logrado que algunos estudiantes reconozcan la importancia del apoyo psicosocial y manifiesten su interés en recibir atención psicológica, mientras que otros han expresado sentirse tranquilos con su proceso actual, pero valoran la posibilidad de acceder a este servicio en caso de necesitarlo en el futuro.

Estas interacciones han contribuido a fortalecer el reconocimiento de los estudiantes como parte del territorio del Tecnológico de Antioquia, ya que, a través del diálogo, se reafirma su pertenencia y se les recuerda que cuentan con una institución atenta a sus necesidades. Muchos de ellos expresan que, gracias a estas llamadas, han sentido una presencia activa del programa y una validación de su situación personal y académica, lo que incrementa el sentido de vínculo y disminuye la sensación de aislamiento que pueden experimentar.

No obstante, se identificó un segmento de estudiantes que no manifiesta interés en las acciones de acompañamiento, lo cual puede atribuirse a desconocimiento de la oferta de bienestar, apatía frente a los procesos institucionales o una baja percepción de la necesidad de apoyo emocional.

Esta situación plantea el reto de fortalecer las estrategias de divulgación, sensibilización y educación sobre la importancia del autocuidado y del acceso oportuno a los servicios institucionales. En síntesis, los hallazgos permiten concluir que **Campus Vital** se constituye como un dispositivo esencial para la promoción de la salud mental universitaria y la intervención temprana de factores de riesgo, mientras que los desafíos identificados orientan oportunidades de mejora para ampliar el alcance, pertinencia e impacto del programa.

Se espera que la línea de consejería y orientación psicológica virtual se consolide como un servicio permanente, dado que su implementación beneficiaría a todos los estudiantes del territorio y permitiría a la universidad identificar de manera temprana los factores de riesgo, las situaciones de angustia y las posibles causas de deserción académica.

9. PROYECCION DE LA ESTRATEGIA

Se proyecta que, para el cierre del proyecto, el 12 de diciembre, se alcancen aproximadamente **6.243** contactos, superando la meta establecida de 5.733 llamadas. Si además se logra aumentar la efectividad de los contactos al 70–80 %, podrían alcanzarse entre **4.370 y 4.990** contactos efectivos, lo que representaría un impacto significativo en los resultados esperados y un fortalecimiento en las acciones de promoción y prevención en salud mental.

De esta manera, se espera que la Línea de Consejería y Orientación Psicológica Virtual se consolide como un servicio permanente, que beneficie a todos los estudiantes del territorio

VIGILADA MINEDUCACIÓN

y permita a la institución identificar de manera temprana factores de riesgo, situaciones de angustia y posibles causas de deserción académica. Asimismo, se proyecta que la línea alcance un alto nivel de aceptación y confianza entre los estudiantes, de modo que se sientan seguros y cómodos al ser contactados y, a su vez, sean ellos quienes inicien de manera voluntaria la búsqueda de acompañamiento psicológico. Este proceso contribuirá a reducir el estigma social asociado a recibir apoyo profesional en salud mental y a fortalecer la cultura del autocuidado y el bienestar emocional dentro de la comunidad universitaria.

En conjunto, todas estas acciones favorecerán la consolidación de esta y las demás líneas del proyecto **Campus Vital** como componentes estratégicos del bienestar universitario, capaces de proporcionar insumos valiosos para la toma de decisiones institucionales, optimizar la articulación de las rutas de atención y fortalecer el diseño de estrategias preventivas acordes con las condiciones del territorio y las características de la población estudiantil.

10. ANEXOS (DOCUMENTOS DE SOPORTE)

ANEXO 1

Registro de llamadas: documento que consolida la información de los contactos realizados, incluyendo resultados, observaciones relevantes y las remisiones efectuadas a los servicios de atención psicológica.

Nombre	Sede	Programa	Correo institucional	Correo personal	Teléfono	Celular	Contacto	Observaciones	Seguimiento
Garcia Beltran Daniel Sebastian	ABURRA SUR	TÉCNICO PROFESIONAL EN SISTEMAS	daniel.garcia83@correo.tdea.edu.co	3143275602d@gmail.com	3203299824	3203299824	EFECTIVO	Llamada recibida	
Restrepo Pineda Miguel Angel	ABURRA SUR	TÉCNICO PROFESIONAL EN SISTEMAS	miguel.restrepo2@correo.tdea.edu.co	Miguel.restrepo22@gmail.com	3052578580	3052578580	EFECTIVO	Llamada recibida	
López Serna Maria Alejandra	ABURRA SUR	CONTADURÍA PÚBLICA	maria.lopez85@correo.tdea.edu.co	maleja0632@gmail.com	5395152	3114125990	NO EFECTIVO	Número equivocado	
Higuita Reyes Danna Alexy	ABURRA SUR	CONTADURÍA PÚBLICA	danna.higuita@correo.tdea.edu.co	dannahiguita2014@gmail.com	3228790	3113081162	EFECTIVO	Remitido/a	NO FUE POSIBLE
Suaza Ciro Valentina	ABURRA SUR	CONTADURÍA PÚBLICA	valentina.suaza@correo.tdea.edu.co	valentinasuazaciro@gmail.com	3028296735	3028296735	EFECTIVO	Remitido/a	
Tobon Leiva Jose Manuel	ABURRA SUR	TÉCNICO PROFESIONAL EN SISTEMAS	jose.tobon68@correo.tdea.edu.co	manuelmaxgm@gmail.com	3196489547	3196489547	EFECTIVO	Remitido/a	
Cardona Valentina	ABURRA SUR	CONTADURÍA PÚBLICA	valentina.cardona57@correo.tdea.edu.co	9.isaa.valee@gmail.com	2815087	3243220647	NO EFECTIVO	Sin respuesta (correo enviado)	
Ruiz Mejia Carolina	ABURRA SUR	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	carolina.ruiz21@correo.tdea.edu.co	karolina.crm.2002@gmail.com	3122479738	3122479738	EFECTIVO	Llamada recibida	
Mendoza Atehortua Laura Vanessa	ABURRA SUR	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	laura.mendoza@correo.tdea.edu.co	laura.2000.mendoza@gmail.com	3003049116	3003049116	EFECTIVO	Remitido/a	
Luque Castro Linzy Dayana	ABURRA SUR	CONTADURÍA PÚBLICA	linzy.luque@correo.tdea.edu.co	luque26dayana@gmail.com	3045299715	3045299715	EFECTIVO	Llamada recibida	
Correa Tamayo Luis Esteban	ABURRA SUR	TECNOLOGÍA EN SISTEMAS	luis.correa32@correo.tdea.edu.co	esteban20151901@gmail.com	4170130	3104359358	EFECTIVO	Llamada recibida	
Ramirez Caterine Cardona	ABURRA SUR	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	caterine.ramirez@correo.tdea.edu.co	c.cardonarm01@gmail.com		3044178562	NO EFECTIVO	Sin respuesta (correo enviado)	
Villa Franco Andrea Yelissa	ABURRA SUR	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	andrea.villa15@correo.tdea.edu.co	AYVILLAFR@GMAIL.COM	3226389880	3226389880	NO EFECTIVO	Sin respuesta (correo enviado)	
Morales Londoño Paulina	ABURRA SUR	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	paulina.morales44@correo.tdea.edu.co	paulinalondomora0318@gmail.com	00000000	3165586764	EFECTIVO	Remitido/a	
Lopez Velasquez Ana Maria	ABURRA SUR	ADMINISTRACIÓN COMERCIAL	ana.lopez68@correo.tdea.edu.co	anamaria-304@hotmail.com	5846524	3103664752	EFECTIVO	Reagendar	
Garibello Estrada Angieli	ABURRA SUR	CONTADURÍA PÚBLICA	angieli.garibello@correo.tdea.edu.co	angielige2@gmail.com	5846850	3176582537	NO EFECTIVO	Sin respuesta (correo enviado)	
Alvira Lopera Kevin Andres	ABURRA SUR	TÉCNICO PROFESIONAL EN SISTEMAS	kevin.alvira@correo.tdea.edu.co	alvira.kevin@gmail.com		3122556601	EFECTIVO	Llamada recibida	
Daza Quintero Mateo	ABURRA SUR	ADMINISTRACIÓN COMERCIAL	mateo.daza@correo.tdea.edu.co	matheodaza1@gmail.com	3137147503	3137147503	NO EFECTIVO	Sin respuesta (correo enviado)	
Saldarriaga Ceballos Mariana	ABURRA SUR	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	mariana.saldarriag90@correo.tdea.edu.co	marianasaldarriagaceballos01@gmail.com		3242630104	EFECTIVO	Llamada recibida	
Gómez Lezcano Piedad Cristina	ABURRA SUR	CONTADURÍA PÚBLICA	piedad.gomez30@correo.tdea.edu.co	piedadcrris0905@gmail.com		3122949743	NO EFECTIVO	Correo enviado	
Restrepo Leon Sebastian	ABURRA SUR	TÉCNICO PROFESIONAL EN SISTEMAS	sebastian.restrepo95@correo.tdea.edu.co	srestrepoleon@gmail.com	3007013006	3007013006	EFECTIVO	Llamada recibida	
Arango Mazo Cristian Camilo	ABURRA SUR	ADMINISTRACIÓN COMERCIAL	cristian.arango98@correo.tdea.edu.co	arancamilo588@gmail.com	3024783145	3024552420	EFECTIVO	Llamada recibida	

ANEXO 2

Protocolo de llamada: guía metodológica que orienta el desarrollo de las comunicaciones telefónicas, especificando los pasos a seguir, las preguntas orientadoras y las pautas de intervención según las necesidades identificadas.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Buenas tardes, noches, días. Mi nombre es XXX soy psicologa del proyecto Campus Vital de Bienestar Universitario - TdeA, una estrategia de acompañamiento preventivo en salud mental para nuestros estudiantes de territorio, ¿Cómo estás?

(acá se puede desarrollar un breve diálogo de acuerdo con la pregunta anterior)

En el TdeA nos importa tu bienestar, tu salud mental y, principalmente, tu permanencia estudiantil, por eso queremos escucharte y acompañarte. ¿Tienes un momento para atender esta llamada o prefieres que te contacten en otro horario? Si es así, ¿qué hora te queda mejor?

La idea es que tengamos una conversación breve enfocada en saber cómo te has sentido recientemente. Por ejemplo,

> *"Nos gustaría saber, ¿cómo te has sentido en el TdeA? A veces las clases, trabajos o evaluaciones pueden generar cansancio o preocupación, ¿te ha pasado?"*

Respuesta Acá se da espacio para un breve dialogo y con mucho tacto se dirige la conversación hacia un cierre adecuado. Puede pasar que se deba indagar parcialmente y de acuerdo con lo identificado, se pueda direccionar a un proceso de apoyo del proyecto o del Tdea.

Gracias por compartir tu sentir. Para cerrar este dialogo, te recuerdo que en Campus Vital estamos para acompañarte desde el bienestar y salud mental universitaria. Deseamos que el proceso formativo continúe de la mejor manera posible y recuerda que hablaste con XXXX.

Despedida

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANEXO 3

Protocolo de correo electrónico: instrumento diseñado para la comunicación virtual con los estudiantes, que define la estructura, el tono y el contenido de los mensajes utilizados en los procesos de orientación y seguimiento.

Hola «Nombre»,

Espero que te encuentres muy bien.

Mi nombre es Alejandra Múnera, psicóloga del Tecnológico de Antioquia y parte del proyecto **Campus Vital** de **Bienestar Universitario - TdeA**, una estrategia que busca acompañar a nuestros estudiantes en su bienestar emocional y permanencia en la universidad.

Desde Campus Vital queremos ofrecerte un espacio de escucha y acompañamiento, porque tu bienestar es muy importante para nosotros. Si estás interesado(a), te invitamos a **elegir la opción que te resulte más cómoda:**

- Llamada breve desde Campus Vital: Una conversación corta y confidencial para saber cómo te has sentido últimamente y brindarte orientación inicial.

Por favor confírmame tu número de contacto y el horario en el que te sería más cómodo recibir la llamada.

- Espacio de orientación psicológica individual: Una cita **virtual** o presencial (según tu disponibilidad), para conversar con mayor profundidad sobre lo que estás viviendo y recibir acompañamiento psicológico.

Puedes solicitarla a través del siguiente enlace: https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=ax0_yh_9sUC0GkiLmA6ff20rAL3F1oVMkzKJHJIHdqFUMVA4MzQ4WjUzSFRFREoxMDFTQTBCVk8yWS4u&route=shorturl

Recuerda que en Campus Vital estamos para acompañarte desde el bienestar y salud mental y deseamos que tu proceso formativo continúe de la mejor manera posible.

Pedir apoyo también es una forma de cuidarte; no estás solo(a) en este proceso.

Por favor confirmarme por este medio que recibiste la información, para asegurar que te haya llegado correctamente.

Un abrazo,

Alejandra Múnera Henao
Psicóloga – Campus Vital
campus.vital6@tdea.edu.co
www.tdea.edu.co

VIGILADA MINEDUCACIÓN